

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Союз «Агентство развития
профессиональных сообществ и рабочих
кадров «Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»

Директор ГБПОУ
«Бурятский республиканский
педагогический колледж»



С.П.Нимбуева

2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании
(с учетом стандарта Ворлдскиллс
по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

г. Улан-Удэ, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с
учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Дошкольное воспитание»)»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Соблюдать санитарные нормы и правила профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеочамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр. Планировать, организовывать и проводить мероприятия совместной деятельности с детьми.
4	Знать и применять профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием, с бумагой, клеем, ножницами;
- правила техники безопасности и СанПин при работе с конструктором LEGO;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- методику проведения совместной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- технологию создания мультфильма из конструктора LEGO.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook и SMART table;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности ;
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;
- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- организовывать и проводить совместную деятельность с детьми дошкольного возраста по созданию лего-мультфильма;
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица в возрасте 50-ти лет и старше, лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

3. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	8	2	6	-	-
4.	Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)	16	-	16	-	-
5.	Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do	8	-	8	-	-
6.	Модуль 6. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий	12	4	8	-	-

7.	Модуль 7. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ	12	4	8	-	-
8.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	72	14	50	8	

4.

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	2	2	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-

2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	8	2	6	-	-
3.1	Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников	4	2	2	-	-
3.2	Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта	4	-	4	-	-
4.	Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)	16	-	16	-	-
4.1	Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART	8	-	8	-	-
4.2	Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART	8	-	8	-	-

5.	Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do	8	-	8	-	-
5.1	Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике	8	-	8	-	-
6.	Модуль 6. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий	12	4	8	-	-
6.1	Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов	4	2	2	-	-
6.2	Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий	8	2	6	-	-

7.	Модуль 7. Создание лего-мультфильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ	12	4	8	-	-
7.1	Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	4	4	-	-	-
7.2	Методика создания лего-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста	8	-	8	-	-
7.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	ДЭ
7.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	72	14	50	8	

3.3.

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

Разделы спецификации

Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Лекция. Основные понятия и термины движения Ворлдскиллс.

Практическое занятие. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- выполнить задание на определение соответствия между разделами спецификации (их содержанием) и содержанием конкурсных заданий;
- изучить документацию компетенции

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;

- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 2.2. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;
- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;

– основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;

– основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 4. Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования)

Тема 4.1. Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART

Практическое занятие.

- демонстрация основных функциональных возможностей оборудования SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART;
- установка и настройка программного обеспечения.
- Практическое занятие:
- создание страниц в соответствии с предложенными шаблонами;
- создание заданий с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции LessonActivityToolkit;
- подбор материалов по своему профилю в сообществе SMARTExchange;
- работа с объектами и инструментами в SMARTNotebook;
- работа с программным обеспечением оборудования SMART;

Тема 4.2. Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART

Практическое занятие.

- специфика планирования занятий с применением интерактивного оборудования (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- разработка фрагмента занятий с применением решений SMART (интерактивные кубы, интерактивная доска, документ-камера, пульты для голосования);
- проведение фрагмента учебного занятия с применением решений SMART и (интерактивные кубы, доска, документ-камера, пульты для голосования).

Модуль 5. Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do

Тема 5.1. Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике

Практическое занятие.

- виды конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста;
- знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do;
- специфика планирования занятий с применением конструктора LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный);

- специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций;
- использование конструктора «LegoWe-Do» в проектной деятельности.
- моделирование этапов организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды;
- создание кода в программной среде LegoEducationWe-Do для сложного проекта;
- разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.
- Разработка технологической карты занятия по организации исследований с использованием конструктора Lego на обозначенную тематику;

Модуль 6. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий

Тема 6.1. Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов

Лекция. Знакомство с мобильным планетарием и его образовательными возможностями:

- специфика применения и построение образовательного процесса посредством включения мобильного планетария;
- содержание и особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий;
- знакомство с интерфейсом программы Windows Move Maker;
- знакомство с основными функциями и возможностями программы Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- составление таблицы «Этапы организации виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»;
- осуществление подбора содержания виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария для детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление отбора контента для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария;
- работа в программной среде WindowsMoveMaker;
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Тема 6.2. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий.

Лекция. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий

- учет психологических особенностей детей дошкольного возраста при составлении видеоряда в программе Windows Move Maker.

Практическое занятие.

- работа с видео-контентом, анимация, наложение текста;

- работа со звуковым сопровождением фильма и составление словесного сопровождения;
- разработка комплекта технологических карт занятий по проведению виртуальной экскурсии в мобильны планетарий для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
- создание коллекции фильмов для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
- моделирование проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария с детьми дошкольного возраста на одну из заданных тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»);
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Модуль 7. Создание леги-мультифильмов в совместной самостоятельной деятельности в ДОУ

Тема 7.1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Лекция. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.

- целевые ориентиры ФГОС ДО в контексте понятия «самостоятельность»;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организаций образовательного процесса детей дошкольного возраста;
- способы, направления и поддержка детской инициативы;
- психолого-педагогические условия развития самостоятельной деятельности;
- формы организации самостоятельной деятельности;
- виды самостоятельной деятельности.

Тема 7.2. Методика создания леги-мультифильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие. Создание мультифильма - это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.

- предварительная работа с детьми: мотивационная беседа; организация просмотра мультифильмов, созданных в разных техниках;
- подготовка материалов и оборудования: фотоаппарат, видеокамера; штатив; дополнительное освещение; компьютер, программы для создания мультифильма; диктофон, микрофон; материалы для создания фона, персонажей в зависимости от выбранной технологии;
- этапы съёмочного процесса включает несколько этапов: разработка сюжета фильма; съёмочный процесс; озвучивание; монтаж; просмотр готового мультифильма.
- экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

5.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2.

4.2.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы _____ чел.

Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 4 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.	Кузьмина Юлия Федоровна	Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции	Преподаватель информатики ГБПОУ БРПК
2.	Энкеева Бэлигма Владимировна	Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции	Начальник ЦКК ГБПОУ БРПК
3.	Андреева Юлия Максимовна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель ГБПОУ БРПК
4.	Орлова Екатерина Ефимовна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель ГБПОУ БРПК
5.	Брыкова Марина Алексеевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного	

		экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	
6.	Копейко Светлана Константиновна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»	

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.2. по компетенции «Дошкольное воспитание».

6. Составители программы

Залялова Анфиса Григорьевна, директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, менеджер компетенции «Дошкольное воспитание».

Орлова Наталия Павловна, заведующий отделом дополнительного профессионального образования и реализации инновационных проектов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, заместитель менеджера компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт.

Ульянова Эльмира Эдуардовна, руководитель Ресурсного центра ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат психологических наук, заместитель менеджера по юниорам компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт.

Плохова Жанна Васильевна, методист, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills.

Филюкова Анастасия Сергеевна, преподаватель, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills.

Лукин Артём Александрович, руководитель направления перспективных разработок Академии Ворлдскиллс Россия.